



وزارت آموزش و پرورش



سازمان آموزش پرورش استثنایی

راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی ویژه معلمان دوره پیش دبستان طیف اسیسم

معاونت برنامه ریزی آموزشی و توان بخشی

۱۳۹۲

وزارت آموزش و پرورش
سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی
ویژه معلمان دوره پیش دبستان طیف اتیسم (۶-۴) سال

تهیه کنندگان به ترتیب حروف الفبا:

زهرا رجبی، ژیلا شریفی، آرزیتا شیرازی، هاجر رشتبر، منیره عزیزی، پری گلابی، معصومه واحد
مطلق

سال ۱۳۹۲

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



آموزش نوآموزان با نیازهای ویژه در سال های اولیه کودکی ضرورتی انکار ناپذیر است این آموزش ها به خصوص برای آن گروه از کودکان که دارای اختلالات طیف اتیسم می باشند اهمیت بیشتری دارد، چرا که کودکان طیف اتیسم دارای نیازهای مختلف در چند حوزه رشدی هستند و تعداد کمی از والدین قادر به کنار آمدن با شرایط خاص آنها بوده اند و نمی توانند به تنهایی آموزش مناسب را برای کودک خود فراهم آورند. محرومیت ناشی از مشکلات ارتباطی و تعاملی کودک و خانواده، انجام اقدامات پیشگیرانه را ضروری می سازد. از جمله اقدامات پیشگیرانه ایجاد زمینه های لازم جهت تشخیص و آموزش به موقع و مناسب است که در زیر مجموعه پیشگیری ثانویه قرار می گیرد. این نوع پیشگیری شامل اقداماتی می شود که از پیشرفت ناتوانی و ایجاد عوارض شدید آن جلوگیری می کند. و دفترچه حاضر نیز در راستای پیشگیری از پیشرفت ناتوانی و همچنین ارتقاء سطح توانایی نوآموزان تدوین گردیده است.

آموزش پیش دبستان دو هدف تشخیص و آموزش را با هم در نظر می گیرد و به عنوان بخشی از پیشگیری ثانویه موجب کاهش و به حداقل رساندن عوارض ناشی از ناتوانی می شود و قدرت تطابق در سال های بعدی تحصیل را بخصوص در دوره ابتدایی که نیازمند حمایت و ایجاد تجربه کیفی در موقعیت های مختلف زندگی واقعی است تسهیل می کند. برنامه های این دوره باید زمینه های رشد همه جانبه خود را فراهم آورد و وضعیت سلامتی را در سطح فردی و اجتماعی بهبود بخشد.

از این رو دفترچه راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی، شامل اهداف رفتاری و سطوح عملکرد در حیطه های حرکتی، پرورش حواس، زبان، خودیاری، اجتماعی و بازی بر اساس موارد هر حیطه به تفکیک در دفترچه آمده است و برای هر یک از این حیطه ها استانداردهایی در نظر گرفته شده است.

این استانداردها تقسیم بندی کلی حیطه ها و زمینه های نتایج آموزشی کودکان را مشخص می کنند. بررسی هر یک از حیطه ها و استانداردهای آن در طی و انتهای سال می تواند زمینه های ضعیف و قوت دانش آموزان را مشخص کرده و نقش تشخیصی در ارزیابی و آموزش های تشخیصی توصیه ای داشته باشد. توصیه های ارائه شده بر اساس استانداردها سطح عملکرد می تواند نقاط کلیدی آموزش کودک را مشخص ساخته و راهنمایی های خاص را برای والدین، مربی و معلمان آتی کودک فراهم آورد.

مواردی که معلمان محترم می‌بایست در هنگام ارزیابی مد نظر قرار دهند عبارتند از :

جهت بهره‌گیری مناسب از دفترچه راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی نوآموزان طیف اتیسم لازم است موارد ذیل به دقت مورد توجه قرار گیرد.

۱- راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی تمام آیتم‌های دفترچه آموزش و ارزشیابی دبستان نوآموزان ۴-۶ سال طیف اتیسم را به صورت گام به گام ارزش‌گذاری نموده است که این موضوع خود راهنمای مهمی برای چگونه آموزش دادن دانش‌آموزان طیف اتیسم می‌باشد.

۲- نتایج ارزشیابی با توجه به راهنما در دفترچه آموزش و ارزشیابی و همچنین کاربرگ ارزشیابی ثبت شود.

۳- همکاران محترم قبل از اجرای ارزشیابی از در اختیار داشتن وسایل مورد نیاز ارزشیابی مطمئن شود.

۴- ارزشیابی بخش‌هایی که **نیاز به کلام دارد با توجه به سطح توانایی کلامی نوآموز مورد ارزیابی قرار گیرد.** در مورد نوآموزانی که مشکل شدید گفتاری دارند و قادر نیستند به صورت کلامی پاسخ دهند، می‌توان پاسخ را به صورت غیر کلامی، با استفاده از تصاویر، اشیاء، کامپیوتر و دریافت نمود.

۵- در ارزشیابی حس بویایی از باز بودن راه‌های بویایی اطمینان حاصل شود (نوآموز دچار سرماخوردگی و بیماری تنفسی نباشد) در غیراینصورت ارزشیابی به زمانی دیگر موکول شود. هم‌چنین از آمونیاک و مواد خطرناک دیگر مانند مواد سفیدکننده برای ارزشیابی بویایی استفاده نشود. ضمناً پس از استشمام کردن بوی هر ماده لازم است مدتی کوتاه تأمل کرد و سپس ماده بعدی را برای استشمام به بینی نوآموز نزدیک کرد. توجه شود که ماده مورد نظر به بینی برخورد نکند.

۶- در ارزشیابی هر حس دقت شود نوآموز از سایر حواس خود برای پاسخ‌گویی کمک نگیرد.

۷- در مواردی که نوآموز حساسیت تنفسی مانند آسم و ... دارد ارزشیابی بویایی حذف گردد.

۸- با توجه به مشکلات حسی نوآموزان طیف اتیسم در ارزشیابی حس‌ها ابتدا از فعال بودن آن حس مطمئن شوید و به تند حسی یا کند حسی نوآموز نیز توجه فرمایید.

۹- به منظور ارزیابی موفقیت فرایند یاددهی- یادگیری در وحدت بخشی به دانش ها و مهارت های کودک به نحو تعیین شده در برنامه آموزشی دوره آمادگی، نتایج ارزشیابی نهایی با توجه به نتایج ارزیابی مستمر در طول سال تحصیلی ثبت می گردد.

۱۰- سعی شود ارزیابی در محیط طبیعی و با استفاده از وسایل عینی و ملموس انجام شود.

نکته قابل توجه

بعضی از هدف های رفتاری که در دفترچه ۶-۴ نوآموزان طیف اتیسم وجود دارد مهارت های است که نوآموز باید آنها را تا سن ۴ سالگی کسب کرده باشد. اما تعدادی از نوآموزان این مهارت ها را یا کسب نکرده اند و یا در اجرای آن ضعیف دارند، به همین دلیل این موارد در دفترچه گنجانده شده است. اما سطح عملکرد قابل قبول برای ما فقط در سطح خیلی خوب، خوب و در موارد محدودی قابل قبول مد نظر می باشد.

سطوح عملکرد مهارت های حرکتی درشت

سطوح عملکرد		هدف رفتاری	ردیف
بدون کمک معلم روی زمین می خزد	خیلی خوب	روی زمین می خزد*	۱
با کمک معلم در ابتدای حرکت به طور مستقل روی زمین می خزد	خوب		
-	قابل قبول		
-	نیاز به تلاش بیشتر		
بدون کمک معلم به صورت چهاردست و پا روی زمین حرکت می کند	خیلی خوب	چهاردست و پا می رود*	۲
با کمک معلم در ابتدای حرکت چهاردست و پا روی زمین حرکت می کند	خوب		
-	قابل قبول		
-	نیاز به تلاش بیشتر		
بدون کمک معلم بر روی زمین به طور صحیح می نشیند	خیلی خوب	به طور صحیح می نشیند (روی زمین)*	۳
با کمک بسیار کم معلم بر روی زمین به طور صحیح می نشیند	خوب		
-	قابل قبول		
-	نیاز به تلاش بیشتر		
بدون کمک معلم به طور صحیح می ایستد	خیلی خوب	به طور صحیح می ایستد*	۴
با کمک بسیار کم معلم به طور صحیح می ایستد	خوب		
-	قابل قبول		
-	نیاز به تلاش بیشتر		
بدون کمک معلم و به طرز صحیح در مسیر مشخص شده راه می رود	خیلی خوب	به طور صحیح راه می رود(به جلو)	۵
با کمی کمک معلم و به طرز صحیح در مسیر مشخص شده راه می رود	خوب		
تا حدودی با کمک معلم و به طرز صحیح در مسیر مشخص شده راه می رود	قابل قبول		
در تمام طول مسیر مشخص شده به کمک معلم نیازمند است	نیاز به تلاش بیشتر		
بدون کمک معلم به طرز صحیح عقب عقب راه می رود	خیلی خوب	عقب عقب راه می رود*	۶
با کمی کمک معلم به طرز صحیح عقب عقب راه می رود	خوب		
-	قابل قبول		
-	نیاز به تلاش بیشتر		
بدون کمک معلم دست ها را بالا، پایین، جلو و طرفین می برد	خیلی خوب	حرکت دست ها به جهات مختلف (بالا، پایین، جلو، طرفین) را انجام می دهند	۷
بدون کمک معلم دست ها را بالا، پایین، جلو می برد	خوب		
بدون کمک معلم دست ها را بالا و پایین می برد	قابل قبول		
برای انجام همه ی حرکات به کمک معلم نیاز دارد	نیاز به تلاش بیشتر		

سطوح عملکرد		هدف رفتاری	ردیف
خیلی خوب	با دستور معلم می دود	می دود(با توجه به برنامه ورزشی کودک حفظ شود)	۸
خوب	با کمی کمک معلم می دود		
قابل قبول	تا حدودی با کمک معلم می دود		
نیاز به تلاش بیشتر	در تمام طول مسیر دویدن به کمک معلم نیازمند است		
خیلی خوب	بدون گرفتن دست به تکیه گاه از پله بالا می رود	از پله بالا می رود (به صورت تک پا)	۹
خوب	با گرفتن یک دست به تکیه گاه از پله بالا می رود		
قابل قبول	با گرفتن یک دست به تکیه گاه و دست دیگر به معلم از پله بالا می رود		
نیاز به تلاش بیشتر			
تبصره : اگر دانش آموز هنگام بالا رفتن از پله ها پاها را جفت کند سپس بالا برود قابل قبول است			
خیلی خوب	بدون گرفتن دست به تکیه گاه از پله پایین می رود	از پله پایین می رود* (به صورت تک پا)	۱۰
خوب	با گرفتن یک دست به تکیه گاه از پله پایین می رود		
قابل قبول	-		
نیاز به تلاش بیشتر	-		
خیلی خوب	به طور مستقل و با دستور معلم غلت می زند	از یک طرف اتاق به طرف دیگر اتاق غلت می زند*	۱۱
خوب	با کمی کمک معلم غلت می زند		
قابل قبول	-		
نیاز به تلاش بیشتر	-		
خیلی خوب	به طور مستقل توپ را شوت می کند	توپ را شوت می کند (بای برتر)*	۱۲
خوب	با کمی کمک معلم توپ را شوت می کند		
قابل قبول	-		
نیاز به تلاش بیشتر	-		
خیلی خوب	به طور مستقل و صحیح توپ را پرتاب می کند	توپ را با دو دست پرتاب کند	۱۳
خوب	با کمی کمک معلم توپ را پرتاب می کند		
قابل قبول	برای پرتاب توپ با دو دست تا حدودی به کمک معلم نیاز دارد		
نیاز به تلاش بیشتر	برای پرتاب توپ به کمک کامل معلم نیاز دارد		
خیلی خوب	به طور مستقل توپ را می گیرد	توپ را با دو دست می گیرد	۱۴
خوب	با کمی معلم توپ را می گیرد		
قابل قبول	برای گرفتن توپ تا حدودی به کمک معلم نیاز دارد.		
نیاز به تلاش بیشتر	برای گرفتن توپ به کمک کامل معلم نیاز دارد		

ردیف	هدف رفتاری	سطوح عملکرد
۱۵	بین دو خط موازی راه می رود	خیلی خوب به طور مستقل بین دو خط موازی راه می رود(فاصله دو خط ۴۰ سانت)
		خوب به طور مستقل بین دو خط موازی راه می رود و گاهی در خط خارج می شود(فاصله دو خط ۵۰ سانت)
		قابل قبول با کمی کمک معلم بین دو خط موازی راه می رود و گاهی در خط خارج می شود(فاصله دو خط ۶۰ سانت)
		نیاز به تلاش بیشتر برای راه رفتن بین دو خط موازی به کمک کامل معلم نیاز دارد
۱۶	به مدت ۴ ثانیه روی یک پا می ایستد	خیلی خوب با بیان معلم به طور مستقل به مدت ۴ ثانیه روی یک پا می ایستد
		خوب با بیان معلم به طور مستقل به مدت ۲ ثانیه روی یک پا می ایستد
		قابل قبول با گرفتن یک دست به تکیه گاه ۴ ثانیه روی یک پا می ایستد
		نیاز به تلاش بیشتر برای ایستادن به کمک کامل معلم نیاز دارد
۱۷	از سطح شیب دار بالا و پایین می رود	خیلی خوب به طور مستقل از سطح شیب دار بالا و پایین می رود(شیب ۳۰ درجه)
		خوب با گرفتن یک انگشت معلم از سطح شیب دار بالا و پایین می رود
		قابل قبول با گرفتن دست معلم از سطح شیب دار بالا و پایین می رود
		نیاز به تلاش بیشتر برای بالا رفتن از سطح شیب دار به کمک کامل معلم نیاز دارد
۱۸	با دستان مشت شده به اشیا می زند	خیلی خوب با بیان معلم به اشیا مشت می زند
		خوب با کمی کمک معلم به اشیا مشت می زند
		قابل قبول دانش آموز دقت مشت شده را با کمک معلم به اشیا می زند
		نیاز به تلاش بیشتر دانش آموز باری مشت کردن به کمک کامل معلم نیاز دارد
۱۹	از پله های سرسره بالا می رود و سر می خورد*	خیلی خوب به طور مستقل از پله بالا رفته و سر می خورد
		خوب از پله بالا رفته و با کمی کمک معلم شروع به سر خوردن می کند
		قابل قبول -
		نیاز به تلاش بیشتر -
۲۰	دست های خود را می شوید	خیلی خوب به طور مستقل دست ها را به صورت چرخشی می شوید
		خوب به طور مستقل کف و پشت سدت ها را بدون حرکت چرخشی می شوید
		قابل قبول به طور مستقل کف دست را می شوید
		نیاز به تلاش بیشتر برای شستن دست به کمک کامل معلم نیاز دارد
۲۱	صورت خود را خیس می کند	خیلی خوب صورت را به طور کامل خیس می کند
		خوب قسمتی از صورت را خیس می کند
		قابل قبول با کمی کمک صورت را خیس می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای خیس کردن صورت به کمک کامل معلم نیاز دارد

مهارت های حرکتی ظریف

ردیف	هدف رفتاری	سطوح عملکرد
۱	دست را مشت می کند	خیلی خوب به طرز صحیح و مستقل دست را مشت می کند
		خوب دست را به حالت مشت در می آورد و شل مشت می کند
		قابل قبول برای مشت کردن به کمی کمک معلم نیاز دارد
		نیاز به تلاش بیشتر برای مشت کردن به کمک کامل معلم نیاز دارد
۲	هر دو دست خود را به طور هماهنگ و به منظور گرفتن اسباب بازی ها جلو می آورد*	خیلی خوب به طور مستقل هر دو دست خود را به طور هماهنگ جلو آورده و اسباب بازی را می گیرد
		خوب به طور مستقل هر دو دست خود را به طور هماهنگ جلو آورده و گاهی موفق به گرفتن اسباب بازی می شود
		قابل قبول -
		نیاز به تلاش بیشتر -
۳	اشیاء را با سبابه و شست بر می دارد	خیلی خوب به طور مستقل و بیان معلم اشیاء را با سبابه و شست بر می دارد
		خوب به طور مستقل و بیان معلم اشیاء در پشت و گاهی اشیاء ریز بر می دارد
		قابل قبول -
		نیاز به تلاش بیشتر -
۴	با دو دست با اشیاء کوچک بازی می کند (عروسک کوچک، ماشین کوچک، موبایل، اسباب بازی و ...)	خیلی خوب به طور مستقل با دو دست با اشیاء کوچک بازی می کند (طول ۵ سانتی متر)
		خوب به طور مستقل با دو دست با اشیاء کوچک بازی می کند (طول ۱۰ سانتی متر)
		قابل قبول به طور مستقل با دو دست با اشیاء بازی می کند (طول یک ۲۰ سانتی متر)
		نیاز به تلاش بیشتر برای بازی کردن با دو دست با اشیاء به کمک کامل معلم نیاز دارد (طول اشیاء تا ۲۰ سانتی متر)
۵	اشیاء را از یک دست به دست دیگر می دهد	خیلی خوب به طور مستقل اشیاء کوچک را (مهره و ...) در یک دست به دست دیگر می دهد
		خوب به طور مستقل اشیاء متوسط را (توپ پینگ و پنگ و ...) در یک دست به دست دیگر می دهد
		قابل قبول به طور مستقل اشیاء کمی بزرگ را (توپ تنیس و ...) در یک دست به دست دیگر می دهد
		نیاز به تلاش بیشتر برای جابه جا کردن اشیاء از یک دست به دست دیگر نیازمند کمک معلم است
۶	خمیربازی را در شکل های مختلف (گلوله و مار) ورز می دهد	خیلی خوب به طور مستقل و با دست صحیح دست خمیربازی را به شکل های مار و گلوله در می آورد
		خوب به طور مستقل و با دست صحیح دست خمیربازی را به شکل های مار در می آورد
		قابل قبول با کمی کمک معلم برای شروع حرکت صحیح دودست خمیربازی را به شکل مار و گلوله در می آورد
		نیاز به تلاش بیشتر برای ورز دادن خمیر به شکل گلوله و مار نیازمند کمک معلم است
۷	کاغذ را مچاله می کند	خیلی خوب به طور مستقل و با فشار کافی انگشتان دست به طرز صحیح کاغذ را مچاله می کند.
		خوب به طور مستقل و با فشار ضعیف انگشتان دست به طرز صحیح کاغذ را مچاله می کند.
		قابل قبول با کمی کمک معلم و با فشار ضعیف انگشتان دست به طرز صحیح کاغذ را مچاله می کند.
		نیاز به تلاش بیشتر برای مچاله کردن کاغذ به کمک کامل معلم نیاز دارد

ردیف	هدف رفتاری	سطوح عملکرد
۸	انگشتان دست مشت شده را به ترتیب باز می کند	خیلی خوب به طور مستقل و صحیح انگشتان دست را از انگشت کوچک به ترتیب باز می کند
		خوب با کمی کمک معلم (با نگاه داشتن انگشت اشاره) انگشتان دست را از انگشت کوچک به ترتیب باز می کند
		قابل قبول به طور مستقل و صحیح ۳ انگشت اول دست را به ترتیب باز می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای باز کردن انگشتان دست مشت شده به کمک معلم نیازمند است
۹	نوک تک انگشتان را با انگشتان شست لمس می کند	خیلی خوب به طور مستقل مانند معلم نوک انگشت شست را به نوک تک انگشتان می زند
		خوب به طور مستقل ، نوک انگشت شست را به بند وسط انگشتان می زند
		قابل قبول با کمک معلم ، مانند معلم نوک انگشت شست را به بند وسط انگشتان می زند
		نیاز به تلاش بیشتر برای لمس نوک، انگشتان توسط انگشت شست به کمک کامل معلم نیازمند است
۱۰	اشیاء کوچک را از درون ظرف کوچک بر می دارد	خیلی خوب به طور مستقل اشیاء کوچک (مهره و ...) را از درون لیوان بر می دارد
		خوب به طور مستقل اشیاء کوچک (مهره و ...) را از درون کاسه بر می دارد
		قابل قبول به طور مستقل اشیاء کوچک (مهره و ...) را از درون بشقاب بر می دارد
		نیاز به تلاش بیشتر برای برداشتن اشیاء کوچک از درون ظرف به کمک معلم نیازمند است
۱۱	اشیاء کوچک را داخل فنجان می گذارد	خیلی خوب به طور مستقل دانه تسبیح را داخل فنجان می گذارد
		خوب به طور مستقل مهره ی ریز را داخل فنجان می گذارد
		قابل قبول -
		نیاز به تلاش بیشتر -
۱۲	کتاب را ورق می زند	خیلی خوب کتاب را به طور مستقل ، صحیح و تک تک ورق می زند
		خوب کتاب را به طور مستقل ، به صورت چند صفحه ای ورق می زند
		قابل قبول هنگام ورق زدن کتاب تا حدودی صفحه میچاله می شود
		نیاز به تلاش بیشتر برای ورق زدن کتاب به کمک کامل معلم نیازمند است
۱۳	شیر آب را باز می کند	خیلی خوب با انگشتان به طرز صحیح و مستقل شیر آب را به اندازه کافی باز می کند
		خوب با کمک انگشتان و کف دست به طور مستقل شیر آب را به اندازه کافی باز می کند
		قابل قبول با کمک انگشتان و کف دست به طور مستقل شیر آب را به اندازه کافی باز نمی کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای باز کردن شیر آب به کمک کامل معلم نیازمند است
۱۴	شیر آب را می بندد	خیلی خوب با انگشتان به طرز صحیح مستقل شیر آب را به طور کامل می بندد
		خوب با کمک انگشتان و کف دست شیر آب را به طور کامل می بندد
		قابل قبول با کمک انگشتان و کف دست شیر آب را تا حدودی می بندد
		نیاز به تلاش بیشتر برای بستن شیر آب به کمک کامل معلم نیازمند است

ردیف	هدف رفتاری	سطوح عملکرد
۱۵	پیچ و مهره درشت را باز و بسته می کند	خیلی خوب با انگشتان یک دست پیچ را نگهداشته و با انگشتان دست دیگر مهره را به طرز صحیح باز و بسته می کند
		خوب برای شروع حرکت باز و بسته کردن پیچ و مهره به کمی کمک معلم نیاز دارد
		قابل قبول معلم با یک دست پیچ را نگهداشته و دانش آموز با یک دست مهره را باز و بسته می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای باز و بسته کردن پیچ و مهره درشت به کمک کامل معلم نیاز دارد
۱۶	درب شیشه مربا را باز و بسته می کند	خیلی خوب با یک دست شیشه را نگه داشته و با دست دیگر درب شیشه را باز و بسته می کند
		خوب با یک دست شیشه را نگهداشته و برای باز و بسته کردن درب شیشه به کمی کمک معلم نیاز دارد
		قابل قبول معلم شیشه را نگهداشته و دانش آموز با یک دست درب شیشه را باز و بسته می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای باز و بسته کردن شیشه مربا، کمک کامل معلم نیاز دارد
۱۷	درب بطری را باز و بسته می کند	خیلی خوب با یک دست بطری را نگه داشته و با انگشتان دست دیگر درب بطری را باز و بسته می کند
		خوب با کمی کمک معلم با یک دست بطری را نگهداشته و با انگشتان دست دیگر درب بطری را باز و بسته می کند
		قابل قبول معلم بطری را نگهداشته و دانش آموز با یک دست درب بطری را باز و بسته می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای باز و بسته کردن درب بطری به کمک کامل معلم نیاز دارد
۱۸	با آب پاش آب می پاشد (با تک تک انگشتان) پیش نیاز تقویت عضلات انگشتان برای گرفتن مداد	خیلی خوب به طور مستقل و با تک تک انگشتان با سرعت خواسته شده با آب پاش آب می پاشد
		خوب به طور مستقل با انگشت اشاره و وسط با سرعت خواسته شده با آب پاش آب می پاشد
		قابل قبول به طور مستقل با انگشت اشاره و وسط با آب پاش آب می پاشد
		نیاز به تلاش بیشتر برای استفاده از آب پاش به کمک کامل معلم نیاز دارد
۱۹	با انبر زغالی مهره ها را بر می دارد	خیلی خوب انبر زغالی را به طور صحیح در دست می گیرد و به وسیله آن و مهره های ریز و درشت را از درون ظرف بر می دارد
		خوب انبر زغالی را به طور صحیح در دست می گیرد و به وسیله آن مهره های درشت را از درون ظرف بر می دارد
		قابل قبول برای برداشتن مهره ها به وسیله انبر زغالی تا حدودی به کمک معلم نیاز دارد
		نیاز به تلاش بیشتر برای برداشتن مهره ها به وسیله انبر زغالی به کمک کامل معلم نیاز دارد
۲۰	دانه های لوبیا و نخود را با دو انگشت بر می دارد*	خیلی خوب دانه های لوبیا و نخود را به طور مستقل با دو انگشت بر می دارد و داخل ظرف می اندازد
		خوب مهره های ریز را به طور مستقل با دو انگشت بر می دارد و داخل ظرف می اندازد
		قابل قبول -
		نیاز به تلاش بیشتر -
۲۱	دستمال را تا می کند	خیلی خوب به طور مستقل و صحیح دستمال را چهارتا می کند
		خوب به طور مستقل دستمال را تا کرده و برای چهارتا کردن آن به کمی کمک معلم نیاز دارد
		قابل قبول به طور مستقل دستمال را از وسط تا می کند (دوتا)
		نیاز به تلاش بیشتر برای تا کردن دستمال به کمک کامل معلم نیاز دارد

ردیف	هدف رفتاری	سطوح عملکرد
۲۲	قیچی را با زو بسته می کند*	خیلی خوب به طرز صحیح و مستقل قیچی را باز و بسته می کند
		خوب قیچی را به طرز صحیح می بندد و برای باز کردن آن به کمی کمک معلم نیاز دارد
		قابل قبول -
		نیاز به تلاش بیشتر -
۲۳	بی هدف قیچی می کند	خیلی خوب کاغذ را با یک دست نگهداشته و با دست دیگر کاغذ را قیچی می کند
		خوب با کمک معلم کاغذ را با یک دست نگهداشته و با دست دیگر به طور مستقل کاغذ را قیچی می کند
		قابل قبول معلم کاغذ را با دست نگهداشته و دانش آموز با یک دست کاغذ را قیچی می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای قیچی کردن کاغذ به کمک کامل نیاز دارد
۲۴	از روی خط قیچی می کند	خیلی خوب به طور مستقل با یک دست کاغذ را نگهداشته و با دست دیگر تا انتهای خط قیچی می کند
		خوب به طور مستقل با یک دست کاغذ را نگهداشته و با دست دیگر تا نیمه خط قیچی می کند
		قابل قبول معلم با دست کاغذ را نگهداشته و دانش آموز با یک دست خط را قیچی می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای قیچی کردن از روی خط به کمک کامل معلم نیاز دارد
۲۵	با مداد پاک کن خطوط را پاک می کند	خیلی خوب با یک دست کاغذ را ثابت نگهداشته و با فشار مناسب ، خط تعیین شده را پاک می کند .
		خوب با یک دست کاغذ را ثابت نگهداشت و با فشار کم ، خط تعیین شده را پاک می کند .
		قابل قبول معلم کاغذ را ثابت نگهداشته و دانش آموز خط تعیین شده را پاک می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای پاک کردن خطوط با پاک کن به کمک کامل معلم نیاز دارد
۲۶	دکمه های دوخته نشده را از جادکمه عبور می دهد	خیلی خوب با یک دست دکمه را عبور داده و با دست دیگر دکمه را بیرون می کشد
		خوب با یک دست دکمه را تا نیمه عبور داده و برای بیرون کشیدن آن تا حدودی به کمک معلم نیاز دارد
		قابل قبول برای عبور دکمه از جادکمه و بیرون کشیدن آن تا حدودی به کمک معلم نیاز دارد
		نیاز به تلاش بیشتر برای عبور دکمه از جادکمه به کمک کامل معلم نیاز دارد
۲۷	کارت دوخت را می دوزد	خیلی خوب به طور مستقل و با حرکت صحیح دست کارت دوخت را می دوزد
		خوب به طور مستقل و با حداکثر ۳ خطا دور کارت دوخت را می دوزد
		قابل قبول به طور مستقل و با حداکثر ۵ خطا دور کارت دوخت را می دوزد
		نیاز به تلاش بیشتر برای دوختن کارت دوخت به کمک کامل معلم نیاز دارد
۲۸	مداد را می تراشد (با حرکت دست)	خیلی خوب به طور مستقل و با حرکت صحیح دست مداد را می تراشد
		خوب مداد را در تراش نیم دور می چرخاند
		قابل قبول برای تراشیدن مداد تا حدودی به کمک معلم نیاز دارد
		نیاز به تلاش بیشتر برای تراشیدن مداد با مدادتراش به کمک کامل معلم نیاز دارد

ردیف	هدف رفتاری	سطوح عملکرد
۲۹	با چاقو خیار را می برد	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۳۰	مکعب به صورت عمودی می چیند	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۳۱	مکعب را به صورت افقی می چیند	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۳۲	با مکعب دیوار می سازد	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۳۳	سیم ماهیگیری را از مهره ی درشت عبور می دهد*	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۳۴	مهره های درشت را نخ می کند	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۳۵	درب کشویی قوطی کبریت را بازو بسته می کند(با دو دست)*	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر

ردیف	هدف رفتاری	سطوح عملکرد
۳۶	مداد را در دست می گیرد. (به طرز صحیح)*	خیلی خوب به طرز صحیح مداد را در دست می گیرد
		خوب با ۵ انگشت مداد را در دست می گیرد
		قابل قبول -
		نیاز به تلاش بیشتر -
۳۷	با مداد خط خطی می کند*	خیلی خوب مداد را به طرز صحیح در دست گرفته و با فشار مناسب، مداد کاغذ را خط خطی می کند
		خوب مداد را به طرز صحیح در دست گرفته و با فشار کم یا زیاد مداد، کاغذ را خط خطی می کند
		قابل قبول -
		نیاز به تلاش بیشتر -
۳۸	در راه از طریق چرخاندن یا کشیدن دستگیره	خیلی خوب به طرز مستقل با چرخاندن یا کشیدن دستگیره در راه می کند.
		خوب با چند بار تلاش، چرخاندن یا کشیدن دستگیره موفق به باز کردن در می شود
		قابل قبول با کمی کمک معلم با چرخاندن یا کشیدن دستگیره در راه می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای باز کردن در با چرخاندن یا کشیدن دستگیره نیازمند کمک معلم است
۳۹	اشیا کوچک را از حلقه عبور می دهد	خیلی خوب از حلقه ای به قطر ۲۰ سانتی متر بتواند توپ تنیس را عبور دهد
		خوب از حلقه ای به قطر ۲۰ سانتی متر بتواند توپ پینگ پونگ را عبور دهد
		قابل قبول از حلقه ای به قطر ۲۰ سانتی متر بتواند مهره ی کوچک را عبور دهد
		نیاز به تلاش بیشتر برای عبور دادن اشیاء کوچک از حلقه ی ۲۰ سانتی متر نیاز به کمک معلم دارد
۴۰	با یک دست جعبه را نگه می دارد و با دست دیگر اشیاء را درون آن می اندازد	خیلی خوب به طور مستقل یک جعبه را با یک دست می گیرد و با دست دیگر اشیاء را درون آن می اندازد
		خوب برای نگه داشتن جعبه به کمی کمک معلم نیاز دارد و به طور مستقل اشیاء را درون آن می اندازد
		قابل قبول معلم جعبه را نگه می دارد و دانش آموز به طور مستقل اشیاء را درون آن می اندازد
		نیاز به تلاش بیشتر برای نگه داشتن و انداختن اشیاء در جعبه به کمک نیاز دارد

پرورش حس بینایی

ردیف	هدف کلی	سطوح عملکرد
۱	تماس چشمی برقرار می کند (۱۰ ثانیه)	خیلی خوب پس در میان معلم بلافاصله تماس چشمی برقرار می کند (تا ۱۰ ثانیه)
		خوب پس در میان معلم بعد از ۳ ثانیه تماس چشمی برقرار می کند (تا ۱۰ ثانیه)
		قابل قبول پس در میان معلم بعد از ۵ ثانیه تماس چشمی برقرار می کند (تا ۱۰ ثانیه)
		نیاز به تلاش بیشتر برای برقراری تماس چشمی نیازمند کمک کامل معلم دارد
۲	هدف متحرک را دنبال می کند (مثل نور چراغ قوه)	خیلی خوب پس از بیان معلم بلافاصله هدف متحرک را با چشم دنبال می کند
		خوب حداکثر پس از ۳ بار معلم هدف متحرک را با چشم دنبال می کند
		قابل قبول حداکثر پس از ۳ بار معلم و با کمی کمک فیزیکی (اشاره به صورت کودک) هدف متحرک را با چشم دنبال می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای دنبال کردن هدف متحرک نیازمند کمک کامل معلم است
۳	با بیان مربی به از هدفی به هدف دیگر نگاهش را تغییر می دهد	خیلی خوب پس از میان معلم بلافاصله از هدفی به هدف دیگر نگاهش را تغییر می دهد
		خوب حداکثر پس از ۳ بار بیان معلم هدفی به هدف دیگر نگاهش را تغییر می دهد
		قابل قبول حداکثر پس از ۳ بار بیان معلم و با کمی کمک فیزیکی (اشاره به صورت) هدفی به هدف دیگر نگاهش را تغییر می دهد
		نیاز به تلاش بیشتر برای تغییر نگاه از هدفی به هدف دیگر نیازمند کمک کامل معلم است
۴	شیء را در زمینه متفاوت پیدا می کند (مثل پیدا کردن گردی در بین مکعب ها)	خیلی خوب به طور مستقل شیء در زمینه ی متفاوت پیدا می کند
		خوب با کمی راهنمایی معلم شیء در زمینه ی متفاوت پیدا می کند
		قابل قبول با کمی کمک معلم (و حداکثر ۱ بار خطا) شیء در زمینه ی متفاوت پیدا می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای پیدا کردن شیء در زمینه ی متفاوت نیازمند کمک کامل معلم است
۵	شیء مورد نظر را در زمینه ی مشابه پیدا می کند	خیلی خوب به طور مستقل شیء را در زمینه ی مشابه پیدا می کند
		خوب با کمی راهنمایی معلم شیء را در زمینه ی مشابه پیدا می کند
		قابل قبول با کمی راهنمایی معلم و (حداکثر ۱ بار خطا) شیء را در زمینه ی مشابه پیدا می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای پیدا کردن شیء در زمینه ی مشابه نیازمند کمک کامل معلم است
۶	یک تصویر را در زمینه ی که در آن قرار دارد پیدا می کند (ساده)	خیلی خوب به طور مستقل یک تصویر را از زمینه ی ساده ای که در آن قرار دارد پیدا می کند
		خوب با کمی کمک معلم یک تصویر را از زمینه ی ساده ای که در آن قرار دارد پیدا می کند
		قابل قبول پس از ۳ بار بیان معلم یک تصویر را از زمینه ی ساده ای که در آن قرار دارد پیدا می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای پیدا کردن تصویر در زمینه نیازمند کمک کامل معلم دارد
۷	جزئیات یک تصویر را بیان می کند. (برای کودک که کلام ندارد و با بیان معلم نشان می دهد)	خیلی خوب جزئیات کی تصویر را به طور کامل بیان می کند.
		خوب حداقل ۵ مورد از جزئیات یک تصویر را کامل بیان می کند
		قابل قبول ۳ مورد از ۵ مورد از جزئیات یک تصویر را کامل بیان می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای بیان جزئیات یک تصویر کمک معلم نیازمندا است

ردیف	هدف کلی	سطوح عملکرد
۸	تصویر ناقص را با یدن تصویر اصلی کامل می کند	خیلی خوب با یک بار دیدن تصویر کامل تصویر ناقص را تکمیل می کند
		خوب خداکتر دوبار دیدن تصویر کامل تصویر ناقص را تکمیل می کند
		قابل قبول با وجود تصویر کامل دیدن تصویر ناقص را تکمیل می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای کامل کردن تصویر ناقص به کمک کامل معلم نیاز دارد

پرورش حس لامسه

ردیف	هدف کلی	سطوح عملکرد
۱	زبری را تشخیص می دهد	خیلی خوب از بین اشیایی زبر را بطور مستقل و بدون خطا نشان می دهد
		خوب از بین اشیایی زبر را بطور مستقل و با ۲ بار خطا نشان می دهد
		قابل قبول با کمی کمک معلم از بین اشیایی زبر را نشان می دهد
		نیاز به تلاش بیشتر برای نشان دادن شی زبر را بین اشیا نیازمند کمک کامل معلم است
۲	نرمی را تشخیص می دهد	خیلی خوب از بین اشیا شی نرم را به طور مستقل و بدون خطا نشان می دهد
		خوب از بین اشیا شی نرم را به طور مستقل و با ۲ بار خطا نشان می دهد
		قابل قبول با کمی کمک معلم از بین اشیایی نرم را نشان می دهد
		نیاز به تلاش بیشتر برای نشان دادن شی نرم را بین اشیا نیازمند کمک کامل معلم است
۳	سردی را تشخیص می دهد	خیلی خوب از بین اشیا شی سرد را به طور مستقل و بدون خطا نشان می دهد
		خوب از بین اشیا شی سرد را به طور مستقل و با ۲ بار خطا نشان می دهد
		قابل قبول با کمی کمک معلم از بین اشیایی سرد را نشان می دهد
		نیاز به تلاش بیشتر برای نشان دادن شی سرد را بین اشیا نیازمند کمک کامل معلم است
۴	گرمی را تشخیص می دهد	خیلی خوب از بین اشیا شی گرم را به طور مستقل و بدون خطا نشان می دهد
		خوب از بین اشیا شی گرم را به طور مستقل و با ۲ بار خطا نشان می دهد
		قابل قبول با کمی کمک معلم از بین اشیایی گرم را نشان می دهد
		نیاز به تلاش بیشتر برای نشان دادن شی گرم از بین گرم نیازمند کمک کامل معلم است
۷	خیسی را تشخیص می دهد	خیلی خوب از بین اشیا شی خیس را به طور مستقل و بدون خطا نشان می دهد
		خوب از بین اشیا شی خیس را به طور مستقل و با ۲ بار خطا نشان می دهد
		قابل قبول با کمی کمک معلم از بین اشیایی خیس را نشان می دهد
		نیاز به تلاش بیشتر برای نشان دادن شی خیس را بین اشیا نیازمند کمک کامل معلم است

ردیف	هدف کلی	سطوح عملکرد
۸	خشکی را تشخیص می دهد	خیلی خوب از بین اشیا شی خشک را به طور مستقل وبدون خطا نشان می دهد
		خوب از بین اشیا شی خشک را به طور مستقل و با ۲ بار خطا نشان می دهد
		قابل قبول با کمی کمک معلم از بین اشیا شی خشک را نشان می دهد
		نیاز به تلاش بیشتر برای نشان دادن شی خشک را بین اشیا نیازمند کمک کامل معلم است
۹	اشیاء را از درون جعبه یا کیسه بدون دیدن بیرون می آورد	خیلی خوب حداقل ۵ شی را بدون دیدن و با لمس کردن از درون جعبه یا کیسه بیرون می آورد
		خوب حداقل ۵ شی را بدون دیدن و با لمس کردن با ۲ بار خطا یا کیسه بیرون می آورد
		قابل قبول حداقل ۴ شی را بدون دیدن و با لمس کردن با ۳ بار خطا یا کیسه بیرون می آورد
		نیاز به تلاش بیشتر برای بیرون آوردن اشیا از درون جعبه یا کیسه به کمک معلم نیاز دارد
۱۰	نوازش می کند	خیلی خوب به طور مستقل و با فشار و مناسب با دست خود عروسک با همکلاسی خود را نوازش می کند
		خوب به تقلید از معلم عروسک یا همکلاسی خود را نوازش می کند
		قابل قبول با کمی کمک معلم و بدون مقاومت عروسک یا همکلاسی خود را نوازش می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای نوازش کردن به کمک کامل معلم نیازمند است

پرورش حس چشایی

ردیف	هدف کلی	سطوح عملکرد
۱	عمل جویدن را به درستی انجام می دهد*	خیلی خوب به طور مستقل و به درستی عمل جویدن را انجام می دهد(غذا های سفت و با دهان بسته)
		خوب به طور مستقل و به درستی عمل جویدن را انجام می دهد(غذا های نرم و با دهان بسته)
		قابل قبول -
		نیاز به تلاش بیشتر -
۲	خوراکی های مختلف را می چشد*	خیلی خوب به صورت مستقل و بدون مقاومت خوراکی های مختلف را می چشد
		خوب با کمی کمک معلم خوراکی های مختلف را می چشد
		قابل قبول -
		نیاز به تلاش بیشتر -
۳	مزه های ترش و شیرین را تشخیص می دهد	خیلی خوب مزه ی ترش و شیرین را در خوراکی های مختلف تشخیص می دهد و بیان می کند
		خوب مزه ی ترش را در خوراکی های مختلف تشخیص می دهد و بیان می کند
		قابل قبول مزه ی شیرین در خوراکی های مختلف تشخیص می دهد و بیان می کند
		نیاز به تلاش بیشتر توانایی تشخیص مزه های شیرین و ترش را ندارد
۴	نام ۲ تا ۴ ماده را پس از چشیدن و خوردن بیان می کند یا تصویر آن را نشان می دهد	خیلی خوب نام ۴ ماده را پس از چشیدن و خوردن بیان می کند یا تصویر آن را نشان می دهد
		خوب نام ۳ ماده را پس از چشیدن و خوردن بیان می کند یا تصویر آن را نشان می دهد
		قابل قبول نام ۲ ماده را پس از چشیدن و خوردن بیان می کند یا تصویر آن را نشان می دهد
		نیاز به تلاش بیشتر توانایی تشخیص ماده ای را که چشیده است را ندارد

پرورش حس بویایی

سطوح عملکرد		هدف کلی	ردیف
خیلی خوب	با وارد کردن هوا داخل بینی (عمل دم) فیلور صحیح بو کردن را می گیرد	فیلور بو کردن را می گیرد*	۱
خوب	به تقلید از معلم هوا داخل بینی (عمل دم) فیلور صحیح بو کردن را می گیرد		
قابل قبول	-		
نیاز به تلاش بیشتر	-		
خیلی خوب	بوی چهار میوه را از هم تشخیص می دهد (لیمو، خیار، پرتقال، پیاز)	بوهای متفاوت را از هم تشخیص می دهد (لیمو، خیار، پرتقال، پیاز)	۲
خوب	بوی سه میوه را از هم تشخیص می دهد (لیمو، خیار، پیاز)		
قابل قبول	بوی دو میوه را از هم تشخیص می دهد (خیار، پیاز)		
نیاز به تلاش بیشتر	برای تشخیص بوهای مختلف نیازمند کمک معلم است		
خیلی خوب	به طور مستقل و بدون کمک با چشم بسته و از طریق حس بویایی نام دو میوه را بیان می کند یا نشان می دهد	با چشم بسته و از طریق حس بویایی حداقل نام دو میوه را بیان کرده یا تصاویر آن را نشان می دهد	۴
خوب	به طور مستقل و با ۱ بار خطا با چشم بسته و از طریق حس بویایی نام دو میوه را بیان می کند یا نشان می دهد		
قابل قبول	به طور مستقل و با ۲ بار خطا با چشم بسته و از طریق حس بویایی نام دو میوه را بیان می کند یا نشان می دهد		
نیاز به تلاش بیشتر	برای بیان یا نشان دادن نام دو میوه با چشم بسته نیاز به کمک معلم دارد		

مهارت های شنیداری

ردیف	هدف کلی	سطوح عملکرد
۱	با شنیدن نام خود نگاه می کند	خیلی خوب دانش آموز با یک بار شنیدن نام خودش (تا ۵ ثانیه) به معلم نگاه می کند
		خوب دانش آموز بعد از ۲ بار شنیدن نام خود به معلم نگاه می کند
		قابل قبول دانش آموز بعد از شنیدن نام خود را با کمی هدایت فیزیکی به معلم نگاه می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای نگاه کردن معلم پس از شنیدن نام خود به کمک معلم نیاز دارد
۲	با شنیدن نام خودش همزمان هم نگاه می کند هم جواب بله می گوید (در صورت وجود کلام)	خیلی خوب دانش آموز با یک بار شنیدن نام خودش (تا ۵ ثانیه) هم به معلم نگاه م یکنند و هم جواب بله می گوید
		خوب دانش آموز بعد از ۲ بار شنیدن نام (تا ۵ ثانیه) هم به معلم نگاه م یکنند و هم جواب بله می گوید
		قابل قبول دانش آموز بعد از شنیدن نام خود را با کمی هدایت فیزیکی هم به معلم نگاه م یکنند و هم جواب بله می گوید
		نیاز به تلاش بیشتر برای نگاه کردن معلم و گفتن جواب بله به کمک معلم نیاز دارد
۳	اشیا صدا دار که در معرض دید او هستند ببیند و به طرف آن ها می رود	خیلی خوب دانش آموز پس از شنیدن صدا (تا ۱۰ ثانیه) به طرف آن می رود
		خوب دانش آموز پس از شنیدن صدا (تا ۲۰ ثانیه) به طرف آن می رود
		قابل قبول دانش آموز پس از شنیدن صدا و با کمی راهنمایی معلم به طرف آن می رود
		نیاز به تلاش بیشتر برای رفتن به طرف شی صدا دار به کمک معلم نیاز دارد
۴	اشیا صدا دارد که در معرض دید او نیست را پیدامی کند	خیلی خوب دانش آموز پس از شنیدن صدا (تا ۱۰ ثانیه) شی را پیدا می کند
		خوب دانش آموز پس از شنیدن صدا (تا ۲۰ ثانیه) شی را پیدا می کند
		قابل قبول دانش آموز پس از شنیدن صدا و با کمی راهنمایی معلم شی را پیدا می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای پیدا کردن شی صدا دار که در معرض دید او نیست به کمک معلم نیاز دارد
۵	با شنیدن صدای حیوانات تصاویر آن را نشان می دهد	خیلی خوب با شنیدن صدای حیوانات (حداقل ۶ حیوان) تصاویر آن ها را نشان می دهد
		خوب با شنیدن صدای حیوانات (حداقل ۳ حیوان) تصاویر آن ها را نشان می دهد
		قابل قبول با شنیدن صدای حیوانات (حداقل ۲ حیوان) تصاویر آن ها را نشان می دهد
		نیاز به تلاش بیشتر برای شنیدن صدای حیوانات و نشان دادن تصاویر نیاز به کمک معلم دارد
۶	صدای حیوانات را با دیدن تصاویر تقلید می کند (حیواناتی که می شناسد)	خیلی خوب دانش آموز با دیدن تصویر حیوان (حداقل ۵ حیوان) صدای آن را تقلید می کند
		خوب دانش آموز با دیدن تصویر حیوان (حداقل ۳ حیوان) صدای آن را تقلید می کند
		قابل قبول دانش آموز با دیدن تصویر حیوان (حداقل ۲ حیوان) صدای آن را تقلید می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای تقلید کردن صدای حیوان با دیدن تصویر نیاز به کمک معلم دارد
۷	صدای حیوانات را بدون دیدن تصاویر تقلید می کند	خیلی خوب دانش آموز بدون دیدن تصویر حیوان (حداقل ۵ حیوان) صدای آن را تقلید می کند
		خوب دانش آموز بدون دیدن تصویر حیوان (حداقل ۳ حیوان) صدای آن را تقلید می کند
		قابل قبول دانش آموز بدون دیدن تصویر حیوان (حداقل ۲ حیوان) صدای آن را تقلید می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای تقلید کردن صدای حیوان بدون دیدن تصویر نیاز به کمک معلم دارد

ردیف	هدف کلی	سطوح عملکرد
۸	با شنیدن صدای ضبط شده ی پدرومادر تصویر آن ها را نشان می دهد(در صورت داشتن کلام بابا، مامان بگوید	خیلی خوب بعداز شنیدن صدای ضبط شده ی پدرومادر تصویر مربوط به هر صدا را نشان می دهد با نام آن ها را می گوید
		خوب بعداز شنیدن صدای ضبط شده ی پدرومادر تصویر مربوط و با ۱ بار خطا به هر صدا را نشان می دهد با نام آن ها را می گوید
		قابل قبول بعداز شنیدن صدای ضبط شده ی پدرومادر تصویر مربوط فقط یکی از تصاویر (پدرومادر) را نشان می دهد
		نیاز به تلاش بیشتر برای نشان دادن تصاویر (پدرومادر) بعد از شنیدن صدا نیاز به کمک معلم دارد
۹	صدای مرد و زدن را از هم تمیز داده و تصویر مربوط به هر صدا را نشان می دهد	خیلی خوب بعداز شنیدن صدای ضبط شده ی مرد و زن تصویر مربوط به هر صدا را نشان می دهد
		خوب بعداز شنیدن صدای ضبط شده ی مرد و زن و با ۱ بار خطا تصویر مربوط به هر صدا را نشان می دهد
		قابل قبول بعداز شنیدن صدای ضبط شده ی مرد و زن فقط یکی از تصاویر (مرد و زن) را نشان می دهد
		نیاز به تلاش بیشتر برای نشان دادن تصاویر (مرد و زن) بعد از شنیدن صدا نیاز به کمک معلم دارد
۱۰	با شنیدن یک صدا (سوت، بوق، سازدهنی، جگمه، طبلک) از بین سه تصویر بتواند تصویر مورد نظر را نشان دهد	خیلی خوب با شنیدن صدای موردنظر تصویر (بدون خطا) آن را نشان می دهد
		خوب با شنیدن صدای موردنظر تصویر (با ۱ خطا) آن را نشان می دهد
		قابل قبول با شنیدن صدای موردنظر تصویر (با ۲ خطا) آن را نشان می دهد
		نیاز به تلاش بیشتر برای تمیز دادن صداهای مورد نظر نیاز به کمک کامل معلم دارد
۱۱	با شنیدن صدای وسایل نقلیه تصویر منبع صدا را نشان می دهد(موتور، آمبولانس، قطار، هواپیما، ماشین نواری)	خیلی خوب با شنیدن صدای موردنظر تصویر (بدون خطا) آن را نشان می دهد
		خوب با شنیدن صدای موردنظر تصویر (با ۱ خطا) آن را نشان می دهد
		قابل قبول با شنیدن صدای موردنظر تصویر (با ۲ خطا) آن را نشان می دهد
		نیاز به تلاش بیشتر برای تشخیص صدای مورد نظر نیاز به کمک کامل معلم دارد
۱۲	با شنیدن صدای وسایل منزل (ساعت، جاروبرقی، چرخ خیاطی و ماشین لباسشویی، آبمیوه گیر) تصویر منبع صدا را نشان می دهد	خیلی خوب با شنیدن صدای موردنظر تصویر (بدون خطا) آن را نشان می دهد
		خوب با شنیدن صدای موردنظر تصویر (با ۱ خطا) آن را نشان می دهد
		قابل قبول با شنیدن صدای موردنظر تصویر (با ۲ خطا) آن را نشان می دهد
		نیاز به تلاش بیشتر برای تشخیص صدای مورد نظر نیاز به کمک کامل معلم دارد
۱۳	با شنیدن آهنگ حرکت ورزشی و ریتمیک انجام دهد	خیلی خوب با شنیدن آهنگ به طور مستقل حرکات ورزشی و ریتمیک انجام دهد
		خوب با شنیدن آهنگ به تقلید از معلم حرکات ورزشی و ریتمیک انجام دهد
		قابل قبول با شنیدن آهنگ به کمی کمک فیزیکی حرکات ورزشی و ریتمیک انجام دهد
		نیاز به تلاش بیشتر برای انجام دادن حرکات ورزشی و ریتمیک به کمک کامل معلم نیاز دارد

تقویت مهارت های اندام تکلمی

سطوح عملکرد		هدف کلی	ردیف
خیلی خوب	بازو بسته کردن دهان را عیناً و مستقل (پس از ۵ ثانیه) تقلید می کند.	دهان را باز بسته می کند (به تقلید از مربی)	۱
خوب	بازو بسته کردن دهان را عیناً و مستقل (پس از ۱۰ ثانیه) تقلید می کند.		
قابل قبول	بازو بسته کردن دهان را عیناً و مستقل (پس از ۱۵ ثانیه) تقلید می کند.		
نیاز به تلاش بیشتر	برای باز و بسته کردن دهان نیاز به کمک کامل معلم دارد		
خیلی خوب	(قاشق، بستنی، آب نبات و ...) را مستقل به صورت صحیح لیس می زند	قاشق را لیس می زند (بستی، آب نبات و ...)	۲
خوب	(قاشق، بستنی، آب نبات و ...) را مستقل با کمی کمک معلم (اصرار معلم) لیس می زند		
قابل قبول	(قاشق، بستنی، آب نبات و ...) را مستقل با نوک زبان لیس می زند		
نیاز به تلاش بیشتر	برای لیس زدن (قاشق و ...) نیاز به کمک معلم دارد		
خیلی خوب	لپ را به طور صحیح و مستقل (به مدت ۵ ثانیه) باد می کند	لپ را باد می کند	۳
خوب	لپ را به طور صحیح و مستقل (به مدت ۲ ثانیه) باد می کند		
قابل قبول	فقط حالت باد کردن لپ را می گیرد		
نیاز به تلاش بیشتر	برای باد کردن لپ به کمک معلم نیاز دارد		
خیلی خوب	لب ها را جمع کرده و به مدت ۵ ثانیه نگه می دارد	لب ها را جمع می کند	۴
خوب	لب ها را جمع کرده و به مدت ۲ ثانیه نگه می دارد		
قابل قبول	فقط حالت جمع کردن لب را می گیرد		
نیاز به تلاش بیشتر	برای جمع کردن لب ها نیاز به کمک معلم دارد		

مهارت های و تقویت مهارت های تنفسی

ردیف	هدف کلی	سطوح عملکرد
۱	شمع را با فوت خاموش می کند	خیلی خوب برای خاموش کردن شمع روشن، به اندازه ی کافی فوت می کند
		خوب با چندبار فوت کردن، شمع روشن را خاموش می کند
		قابل قبول با فوت شعله شمع را می لرزاند (فیگور مناسب فوت کردن را دارد)
		نیاز به تلاش بیشتر برای فوت کردن به کمک کامل معلم نیاز دارد
۲	با فوت توپ تخم مرغ را حرکت می کند	خیلی خوب توپ تخم مرغ را با فوت تا فاصله ۵۰ سانتی متری حرکت می دهد
		خوب توپ تخم مرغی را با فوت تا فاصله ۳۰۱ سانتی متر حرکت می دهد
		قابل قبول توپ تخم مرغی را با فوت فقط تکان می دهد
		نیاز به تلاش بیشتر برای حرکت دادن توپ تخم مرغی با فوت نیاز به کمک معلم دارد
۳	در سازدهنی، شیپور یا سوت می دهد	خیلی خوب به مدت ۵ ثانیه به طور ممتد در شیپور یا سازدهنی یا سوت می دمدم (با تولیدصدا)
		خوب به مدت ۳ ثانیه به طور ممتد در شیپور یا سازدهنی یا سوت می دمدم (با تولیدصدا)
		قابل قبول با حرکت دم و بازدم به صورت منقطع در سوت شیپور یا سازدهنی می دهد
		نیاز به تلاش بیشتر برای دمیدن در سازدهنی یا شیپور یا سوت به کمک معلم نیاز دارد
۴	کیسه ی فریزر را باد می کند	خیلی خوب با یک دست کیسه فریزر را گرفته و با چند بار نقس گیری کیسه را باد می کند
		خوب با یک دست کیسه فریزر را گرفته و به مدت ۳ ثانیه و به طور ممتد کیسه را باد می کند
		قابل قبول با یک دست کیسه فریزر را گرفته و با حرکت دم و بازدم کیسه را بازدم کیسه را باد می کند (کیسه کم باد)
		نیاز به تلاش بیشتر برای باد کردن کیسه ی فریزر به کمک معلم نیاز دارد
۵	حرکات زبان در بیرون دهان را تقلید می کند	خیلی خوب حرکات زبان در بیرون دهان (پایین، بالا و طرفین لب) پس از ۳ ثانیه عیناً و مستقل تقلید می کند
		خوب حرکات زبان در بیرون دهان را پس از ۲۰ ثانیه عیناً و مستقل تقلید می کند
		قابل قبول حرکات زبان در بیرون دهان را با کمی کمک معلم تقلید می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای تقلید حرکات زبان در بیرون دهان به کمک کامل معلم نیازمند است
۶	حرکات زبان در داخل دهان را تقلید می کند	خیلی خوب حرکات زبان در داخل دهان (طرفین لب، روی دندان، پشت دندان، سقف دهان و) را پس از ۳ ثانیه عیناً و مستقل تقلید می کند
		خوب حرکات زبان در داخل دهان را پس از ۱۰ ثانیه عیناً و مستقل تقلید می کند
		قابل قبول حرکات زبان در داخل دهان را با کمی کمک معلم تقلید می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای تقلید حرکات زبان در داخل دهان به کمک کامل معلم نیازمند است

مهارت های زبانی

ردیف	هدف کلی	سطوح عملکرد
۱	کودک صداسازی می کند	خوبی خوب کودک شش تا مصوت را به درخواست مربی تک تک پس از ۳ ثانیه ادا می کند (آ-ا-او-ا-ای-ا-ا)
		خوب کودک ۳ مصوت را به درخواست مربی پس از ۵ ثانیه ادا می کند(آ-ا-او-ا-ای-ا-ا)
		قابل قبول کودک با کمک مربی ۳ مصوت را ادا می کند
		نیاز به تلاش بیشتر کودک برای صداسازی به کمک کامل معلم نیاز دارد
۲	کلمات ساده را بیان می کند (آب، بابا، مامان، بده) و در صورت داشتن کلام	خوبی خوب کودک کلمات ساده را در زمان مناسب بیان می کند
		خوب کودک پس از بیان معلم کلمات ساده را تکرار می کند
		قابل قبول کودک پس از بیان معلم آهنگ کلمات ساده را تکرار می کند(تلفظ ناقص)
		نیاز به تلاش بیشتر کودک برای بیان کلمات ساده به کمک کامل معلم نیاز دارد
۳	بادیدن تصویر حیوان نام آن را بیان می کند (۱۰ مورد)	خوبی خوب کودک پس از دیدن تصاویر (۱۰مورد) نام حیوان را کامل بیان می کند (برای دانش آموزان بدون کلام نشان می دهد)
		خوب کودک پس از دیدن تصاویر (۶مورد) نام حیوان را کامل بیان می کند (برای دانش آموزان بدون کلام نشان می دهد)
		قابل قبول کودک پس از دیدن تصاویر با کمی راهنمایی معلم (ابتدای کلمه) نام حیوان را کامل بیان می کند
		نیاز به تلاش بیشتر دانش آموز برای بیان کردن نام حیوانات به کمک معلم نیاز دارد
۴	با دیدن تصویر میوه نام آن را بیان می کند (۱۰ مورد)	خوبی خوب کودک پس از دیدن تصاویر (۱۰مورد) نام میوه را کامل بیان می کند (برای دانش آموزان بدون کلام نشان می دهد)
		خوب کودک پس از دیدن تصاویر (۶ مورد) نام میوه را کامل بیان می کند (برای دانش آموزان بدون کلام نشان می دهد)
		قابل قبول کودک پس از دیدن تصاویر با کمی راهنمایی معلم (ابتدای کلمه) نام میوه را کامل بیان می کند
		نیاز به تلاش بیشتر دانش آموز برای بیان کردن نام میوه ها به کمک معلم نیاز دارد
۵	بادیدن تصویر شیء نام آن را بیان می کند (۱۰ مورد)	خوبی خوب کودک پس از دیدن تصاویر (۱۰مورد) نام شیء را کامل بیان می کند (برای دانش آموزان بدون کلام نشان می دهد)
		خوب کودک پس از دیدن تصاویر (۶ مورد) نام شیء را کامل بیان می کند (برای دانش آموزان بدون کلام نشان می دهد)
		قابل قبول کودک پس از دیدن تصاویر با کمی راهنمایی معلم (ابتدای کلمه) نام شیء را کامل بیان می کند
		نیاز به تلاش بیشتر دانش آموز برای بیان کردن نام شیء به کمک معلم نیاز دارد
۶	با دیدن تصویر مشاغل نام آن را بیان می کند (۵ مورد)	خوبی خوب کودک پس از دیدن تصاویر (۵ مورد) نام شغل را کامل بیان می کند (برای کودکان بدون کلام نشان می دهد)
		خوب کودک پس از دیدن تصاویر (۳ مورد) نام شغل را کامل بیان می کند (برای کودکان بدون کلام نشان می دهد)
		قابل قبول کودک پس از دیدن تصاویر با کمی راهنمایی معلم (ابتدای کلمه) نام شغل را کامل بیان می کند
		نیاز به تلاش بیشتر دانش آموز برای بیان کردن نام شغل به کمک معلم نیاز دارد

مهارت های زبانی

ردیف	هدف کلی	سطوح عملکرد
۷	بادیدن تصویر اماکن نام آن را بیان می کند (۵مورد)	خیلی خوب کودک پس از دیدن تصاویر (۵ مورد) نام مکان را کامل بیان می کند (برای کودکان بدون کلام نشان می دهد)
		خوب کودک پس از دیدن تصاویر (۳ مورد) نام مکان را کامل بیان می کند (برای کودکان بدون کلام نشان می دهد)
		قابل قبول کودک پس از دیدن تصاویر با کمی راهنمایی معلم (ابتدای کلمه) نام مکان را بیان می کند
		نیاز به تلاش بیشتر کودک برای بیان کردن نام مکان به کمک کامل معلم نیاز دارد
۸	با دیدن کارت افعال فعالیت آن را بیان می کند(خنده، گریه، خوابیدن، تاب بازی، دست زدن)	خیلی خوب کودک پس از دیدن تصاویر (۵ مورد) نام فعالیت را کامل بیان می کند (برای کودکان بدون کلام نشان می دهد)
		خوب کودک پس از دیدن تصاویر (۳ مورد) نام فعالیت را کامل بیان می کند (برای کودکان بدون کلام نشان می دهد)
		قابل قبول کودک پس از دیدن تصاویر با کمی راهنمایی معلم (ابتدای کلمه) نام فعالیت را بیان می کند
		نیاز به تلاش بیشتر کودک برای بیان کردن نام فعالیت به کمک کامل معلم نیاز دارد
۹	نام و نام خانوادگی خود را بیان می کند (در صورت داشتن کلام)	خیلی خوب کودک به صورت صحیح پس از پرسش معلم نام و نام خانوادگی خود را بیان می کند
		خوب کودک به صورت صحیح پس از پرسش معلم فقط نام خود را بیان می کند
		قابل قبول پس از پرسش معلم آهنگ نام و نام خانوادگی خود را بیان می کند (تلفظ ناقص)
		نیاز به تلاش بیشتر کودک برای بیان نام و نام خانوادگی خود نیاز به کمک کامل معلم دارد
۱۰	دستورات ساده را اجرا می کند (بشین، پاشو و)	خیلی خوب کودک با یک بار بیان معلم یا با یک بار دیدن تصویر دستور آن را به طور کامل اجرا می کند
		خوب کودک پس از ۳ بار بیان معلم یا ۳ بار دیدن تصویر دستور، آن را به طور کامل اجرا می کند
		قابل قبول کودک پس از بیان معلم و کمی کمک فیزیکی معلم، دستور را اجرا می کند
		نیاز به تلاش بیشتر کودک برای اجرا دستور به کمک کامل معلم نیاز دارد
۱۱	با شنیدن نام خودش دستش را بالا می برد	خیلی خوب کودک با یک بار شنیدن نام خودش دستش را بالا می برد
		خوب کودک پس از ۳ بار شنیدن نام خودش دستش را بالا می برد
		قابل قبول کودک پس از شنیدن نام خودش و کمی کمک معلم دستش را بالا می برد
		نیاز به تلاش بیشتر کودک برای بالا بردن دستش پس از شنیدن نام خودش نیازمند کمک کما نیازمند است
۱۲	دستورات دو قسمتی را اجرا می کند	خیلی خوب کودک با یک بار بیان معلم یا یک بار دیدن تصویر دستور(دو تصویر دستورات دو قسمتی) آن را به طور کامل اجرا می کند
		خوب کودک پس از ۳ بار بیان معلم یا ۳بار دیدن تصویر دستور، آن را به صورت کامل اجرا می کند
		قابل قبول کودک پس از بیان معلم و کمی راهنمایی معلم، دستور اجرا می کند
		نیاز به تلاش بیشتر کودک برای اجرای دستورات و قسمتی نیازمند کمک کامل معلم است

مهارت های زبانی

ردیف	هدف کلی	سطوح عملکرد
۱۳	از میان اشیا آشنا با نامیدن یکی از آن ها توانایی پیدا کردن آن را دارد	خوب
		خیلی خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۱۴	از میان میوه ها با نامیدن یکی از آن ها توانایی پیدا کردن آن را دارد	خوب
		خیلی خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۱۵	از میان حیوانات با نامیدن یکی از آن ها توانایی پیدا کردن آن را دارد	خوب
		خیلی خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۱۶	تصاویر زنجیره ای را مرتب می کند	خوب
		خیلی خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۱۷	توانایی انتقال یک پیام کوتاه را به دیگری دارد	خوب
		خیلی خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر

مهارت های شناختی

ردیف	هدف رفتاری	سطوح عملکرد
۱	حرکات کلی دیگران را تقلید می کند	خوب
		خیلی خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۲	حرکات ظریف را تقلید می کند	خوب
		خیلی خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۳	حرکات چهره را تقلید می کند	خوب
		خیلی خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۴	تقلید ساخت تک حرکتی به تقلید از مربی اجرا می کند	خوب
		خیلی خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۵	تقلید ساخت تک حرکتی و افزایش قطعات به تقلید از مربی انجام می دهد	خوب
		خیلی خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۶	به تقلید از مربی بهره نخ می کند (یکی مربی یکی کودک)	خوب
		خیلی خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۷	با شنیدن نام اعضای بدن آنها را نشان می دهد (چشم، گوش، بینی، زبان، دست و پا، شکم و گردن)	خوب
		خیلی خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر

مهارت های شناختی

ردیف	هدف رفتاری	سطوح عملکرد
۸	اشیاء را از هم جدا می کند (با توجه به شکل)	خیلی خوب تا پنج شیء متفاوت را به طور مستقل از هم جدا می کند
		خوب تا پنج شیء متفاوت را با دو بار خطا به صورت مستقل از هم جدا می کند
		قابل قبول تا سه شیء متفاوت را با سه بار خطا به صورت مستقل از هم جدا می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای جدا کردن اشیاء از هم به کمک کامل معلم نیازمند است
۹	اشیاء را از هم جدا می کند (با توجه به رنگ)	خیلی خوب تا شش شیء را با توجه به رنگ به طور مستقل از هم جدا می کند
		خوب تا پنج شیء متفاوت را با دو بار خطا به صورت مستقل از هم جدا می کند
		قابل قبول تا سه شیء متفاوت را با سه بار خطا به صورت مستقل از هم جدا می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای جدا کردن اشیاء از هم به کمک کامل معلم نیازمند است
۱۰	میله های رنگی را ردیف می کند ۲ تایی --- ۳ تایی --- ۴ تایی	خیلی خوب به طور مستقل و بدون خطا مانند الگو میله ها را ردیف می کند (فقط یک ردیف)
		خوب به طور مستقل و با ۳ بار خطا مانند الگو میله ها را ردیف می کند (فقط یک ردیف)
		قابل قبول به طور مستقل و با ۳ بار خطا و کمی کمک معلم ردیف می کند (فقط یک ردیف)
		نیاز به تلاش بیشتر برای ردیف کردن میله ها به کمک کامل معلم نیاز دارد
۱۱	پازل کلی را کامل می کند (تک قطعه) (ماشین ها- میوه ها- ابزار و ...)	خیلی خوب به طور مستقل و بدون خطا صفحه ی پازل را تکمیل می کند
		خوب به طور مستقل و با ۲ بار خطا صفحه ی پازل را تکمیل می کند
		قابل قبول با کمی کمک معلم صفحه ی پازل را تکمیل می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای تکمیل کردن صفحه ی پازل به کمک معلم نیاز دارد
۱۲	پازل ۲ قطعه ای را کامل می کند	خیلی خوب به طور مستقل و بدون خطا صفحه ی پازل دو قطعه ای را تکمیل می کند
		خوب به طور مستقل و با ۲ بار خطا صفحه ی پازل دو قطعه ای را تکمیل می کند
		قابل قبول با کمی کمک معلم صفحه ی پازل دو قطعه ای را تکمیل می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای تکمیل کردن صفحه ی پازل دو قطعه ای به کمک معلم نیاز دارد
۱۳	تصاویر افراد آشنا را نشان می دهد	خیلی خوب کودک تصویر ۵ فرد آشنا را نشان می دهد
		خوب کودک تصویر ۳ فرد آشنا را نشان می دهد
		قابل قبول کودک تصویر ۲ فرد آشنا را نشان می دهد
		نیاز به تلاش بیشتر کودک برای نشان دادن تصاویر افراد آشنا به کمک کامل معلم نیاز دارد
۱۴	تصاویر آشنا را نام می برد (در صورت داشتن کلام)	خیلی خوب کودک تصویر ۴ فرد آشنا را نام می برد
		خوب کودک تصویر ۲ فرد آشنا را نام می برد
		قابل قبول کودک تصویر ۱ فرد آشنا را نام می برد
		نیاز به تلاش بیشتر کودک برای نام بردن افراد آشنا نیاز به کمک کامل معلم دارد

مهارت های شناختی

ردیف	هدف رفتاری	سطوح عملکرد
۱۵	شمارش طوطی وار را انجام می دهد (در صورت داشتن کلام)	خوب
		خیلی خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۱۶	مفهوم عدد ۱ و ۲ را می داند (یکی بده - دو تا بده)	خوب
		خیلی خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۱۷	رنگ قرمز را می شناسد	خوب
		خیلی خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۱۸	رنگ آبی را می شناسد	خوب
		خیلی خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۱۹	رنگ زرد را می شناسد	خوب
		خیلی خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۲۰	مداد را بین خطوط موازی حرکت می دهد	خوب
		خیلی خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۲۱	اشیاء واقعی را روی تصاویر آن قرار می دهد (انتظاق اشیاء)	خوب
		خیلی خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر

مهارت های شناختی

ردیف	هدف رفتاری	سطوح عملکرد
۲۲	اشیاء مرتبط به هم را کنار هم قرار می دهد (قاشق و چنگال - فنجان و نعلبکی)	کودک به طور مستقل اشیاء مرتبط به هم را کنار هم قرار می دهد (۵ مورد)
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۲۳	با خمیر شکل های ساده درست می کند (گلوله، مار، بشقاب)	کودک به طور مستقل و صحیح با خمیر شکل های ساده درست می کند (گلوله، مار، بشقاب)
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۲۴	گردی و خط را در یک امتداد می کشد ○ - ○ - ○	کودک به طور مستقل و صحیح گردی و خط را در یک امتداد می کشد
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۲۵	نقاشی می کشد (کوه، آدم، خورشید)	کودک به طور مستقل و صحیح نقاشی می کشد (کوه، آدم، خورشید)
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۲۶	تصاویر مربوط به روز و شب را نشان می دهد	کودک به طور مستقل (در بین تصاویر مختلف) روز و شب را نشان می دهد
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۲۷	عکس خود را نشان می دهد	کودک به طور مستقل و در موقعیت های مختلف (بین عکس ۵ نفر) عکس خود را شناسایی می کند
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۲۸	با شنیدن نام اعضاء بدن آن ها را نشان می دهد	کودک به طور مستقل با شنیدن نام اعضاء بدن آنها را نشان می دهد (۱۰ مورد)
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر

آگاهی نسبت به خطر، ایمنی و مراقبت

سطوح عملکرد		هدف کلی	ردیف
خیلی خوب	بلافاصله (تا ۳ ثانیه) پس از اخطار مادر یا معلم نسبت به شرایط خطرناک پاسخ دهد	به اخطار مادر یا معلم نسبت به شرایط خطرناک پاسخ می دهد	
خوب	کودک پس از ۳ بار به اخطار مادر یا معلم نسبت به شرایط خطرناک پاسخ دهد		
قابل قبول	کودک پس از ۳ بار و کمی کمک فیزیکی مادر یا معلم نسبت به شرایط خطرناک پاسخ دهد		
نیاز به تلاش بیشتر	کودک برای پاسخ دادن به شرایط خطرناک نیازمند کمک کامل مادر یا معلم است		
خیلی خوب	به هنگام استفاده از اشیاء نوک تیز آن ها را به طور صحیح در دست گرفته و مراقبت از قسمت های خطرناک شیء فاصله را با دیگران حفظ می کند	هنگام استفاده از اشیاء نوک تیز (قیچی، مداد، چاقو و ..) نکات ایمنی را رعایت می کند	۲
خوب	به هنگام استفاده از اشیاء نوک تیز آن ها را به طور صحیح در دست گرفته و مراقبت از قسمت های خطرناک شیء فاصله را با دیگران حفظ می کند (با کمی مراقبت مربی)		
قابل قبول	به هنگام استفاده از اشیاء نوک تیز از خود مراقبت می کند اما برای حفظ فاصله ی قسمت های خطرناک از دیگران نیازمند کمک مربی است		
نیاز به تلاش بیشتر	برای رعایت نکات ایمنی در هنگام استفاده از اشیاء نوک تیز به کمک کامل معلم نیاز دارد		
خیلی خوب	وسایل شخصی خود را جمع آوری کرده و در صورت مفقود بودن یکی از آن ها دنبال آن می گردد (مثل کاپشن، کلاه، کیف و کفش)	از وسایل شخصی خود مراقبت و جمع آوری می کند	۳
خوب	وسایل شخصی خود را جمع آوری کرده و در صورت مفقود بودن با یادآوری مربی دنبال آن می گردد		
قابل قبول	وسایل شخصی را که در معرض دید او می باشد جمع آوری می کند		
نیاز به تلاش بیشتر	برای جمع آوری و مراقبت از وسایل شخصی خود نیازمند کمک کامل مربی است		
خیلی خوب	در نشستن، ایستادن و صحبت کردن فاصله ی مناسب (حداقل ۶۰ سانتی متر) را رعایت کرد و بی دلیل دیگران را لمس نمی کند	در نشستن و ایستادن و صحبت کردن فاصله ی مناسب را رعایت می کند	۴
خوب	در نشستن، ایستادن و صحبت کردن فاصله ی مناسب (حداقل ۶۰ سانتی متر) را رعایت کرد و اما گاهی دیگران را لمس نمی کند		
قابل قبول	در نشستن، ایستادن و صحبت کردن با تذکر معلم فاصله مناسب (حداقل ۶۰ سانتی متر) را رعایت می کند		
نیاز به تلاش بیشتر	برای رعایت کردن فاصله مناسب در نشستن، ایستادن و صحبت کردن نیازمند کمک کامل معلم است.		

مهارت های خودیاری^۱

ردیف	هدف رفتاری	سطوح عملکرد
۱	هنگام نیاز به رفع ادرا و مدفوع اطلاع می دهد	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۲	هنگام دفع ادرا و مدفوع در دستشویی لباس خود را به طور صحیح پایین می کشد (تازانو)	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۳	پس از دفع ادرا و مدفوع خود را می شوید	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۴	پس از توالت دست ها را به صورت صحیح (گرد و چرخشی) با آب و صابون می شوید	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۵	پس از شستن دست ها آن ها را با حوله خشک می کند	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۶	دست ها قبل از خوردن می شوید	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۷	به غذای دیگران دست نمی زند	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر

^۱ مهارت های خودیاری ۱ تا ۴ به والدین و مادر یار مدرسه آموزش داده شود و ضمناً " به والدین یادآوری شود تا پایان ۶ سال نوآموز باید بر این مهارت تسلط پیدا کند.

ردیف	هدف رفتاری	سطوح عملکرد
۸	تا پایان غذا خوردن روی صندلی خود می نشیند	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۹	به اندازه کافی در دهانش غذا می ریزد	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۱۰	بانی مایعات را می نوشید	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۱۱	کلاه می پوشد	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۱۲	دستکش را می پوشد و در می آورد (دستکش ۲ انگشتی)	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۱۳	بادهان پر صحبت نمی کند	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۱۴	با قاشق و چنگالی که در دست دارد غذا می خورد	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر

ردیف	هدف رفتاری	سطوح عملکرد
۱۵	از طرف غذا برای خود غذا بر می دارد	خیلی خوب به طور مستقل و صحیح غذا را از یک ظرف به ظرف خود انتقال می دهد
		خوب به طور مستقل و با کمی ریختن غذا در اطراف ظرف، آن را به ظرف خود منتقل می کند
		قابل قبول با کمی کمک معلم غذا را از یک ظرف به ظرف خود انتقال می دهد
		نیاز به تلاش بیشتر برای انتقال غذا از یک ظرف به ظرف خودش نیازمند کمک کامل معلم است
۱۶	در موقع لزوم از دستمال برای تمیز کردن دهان و دست ها استفاده می کند	خیلی خوب کودک معمولاً در موقع لزوم از دستمال برای تمیز کردن دهان و دست ها استفاده می کند
		خوب کودک در موقع لزوم از دستمال برای تمیز کردن دهان و دست ها استفاده می کند ولی به خوبی انجام نمی دهد
		قابل قبول کودک با کمی کمک معلم در موقع لزوم از دستمال برای تمیز کردن دهان و دست ها استفاده می کند
		نیاز به تلاش بیشتر کودک برای استفاده از دستمال برای تمیز کردن دهان و دست ها به کمک کامل معلم نیاز دارد
۱۷	از لیوانی که با یک دست نگه داشتنی مایعات را می نوشد	خیلی خوب کودک به طور مستقل از لیوانی که با یک دست نگه داشته است (یادسته ی لیوان) مایعات را می نوشد
		خوب کودک به طور مستقل از لیوانی که با دو دست نگه داشته است (یادسته ی لیوان) مایعات را می نوشد
		قابل قبول کودک لیوان را با دو دست نگه می دارد و در هنگام نوشیدن مقداری از مایع را می ریزد
		نیاز به تلاش بیشتر کودک برای نگه داشتن لیوان و نوشیدن مایع آن به کمک کامل معلم نیاز دارد
۱۸	از پارچ برای خودش آب می ریزد	خیلی خوب به طور مستقل و صحیح از پارچ برای خودش آب می ریزد
		خوب به طور مستقل و صحیح و با دو دست از پارچ برای خودش آب می ریزد
		قابل قبول با کمی کمک معلم و با دو دست از پارچ برای خودش آب می ریزد
		نیاز به تلاش بیشتر برای ریختن آب از پارچ به کمک کامل معلم نیاز دارد
۱۹	زیپ بازو بسته می کند	خیلی خوب به طور مستقل زیپ (کیف یا شلوار) را بازو بسته می کند
		خوب به طور مستقل زیپ (کیف یا شلوار) را باز می کند ولی با کمی اشکال می بندد
		قابل قبول با کمی کمک معلم زیپ (کیف و شلوار) را بازو بسته می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای باز و بسته کردن زیپ را به کمک کامل معلم نیاز دارد
۲۰	جلوی لباس را نشان می دهد	خیلی خوب به طور صحیح جلوی همه ی انواع لباس ها را نشان می دهد
		خوب به طور صحیح جلوی همه ی لباس های دکمه دار را نشان می دهد
		قابل قبول با کمی کمک معلم جلوی همه ی انواع لباس ها را نشان می دهد
		نیاز به تلاش بیشتر برای نشان داد جلوی لباس به کمک کامل معلم نیاز دارد
۲۱	کفش هر یک از پاها را نشان می دهد	خیلی خوب به طور صحیح کفش هر یک از پاها را نشان می دهد
		خوب با یک بار خطا و بدون راهنمایی معلم کفش هر یک از پاها را نشان می دهد
		قابل قبول با کمی اشاره معلم کفش هر یک از پاها را نشان می دهد
		نیاز به تلاش بیشتر برای نشان دادن کفش هر یک از پاها نیازمند کمک کامل معلم است

ردیف	هدف رفتاری	سطوح عملکرد
۲۲	بعداز صرف غذا و سایل غذاخوری را جمع می کند	به طور صحیح و مستقل بعداز صرف غذا و سایل غذاخوری را در جای مخصوص قرار می دهد
		خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
۲۳	بلوز جلو بسته خود را در می آورد	با راهنمایی کلامی معلم بعداز صرف غذا و سایل غذاخوری را در جای مخصوص قرار می دهد
		نیاز به تلاش بیشتر
		خیلی خوب
		خوب
۲۴	بلوز جلو بسته خود را می پوشد	با کمی کمک معلم بلوز جلو بسته خود را در می آورد
		نیاز به تلاش بیشتر
		قابل قبول
		خوب
۲۵	شلوار خود را در می آورد	به طور مستقل و کامل شلوار خود را در می آورد
		خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
۲۶	شلوار خود را می پوشد	به طور مستقل و کامل شلوار خود را در می آورد
		نیاز به تلاش بیشتر
		قابل قبول
		خوب
۲۷	جوراب خود را در می آورد	به طور مستقل و کامل جوراب خود را در می آورد
		نیاز به تلاش بیشتر
		قابل قبول
		خوب
۲۸	جوراب خود را می پوشد	به طور مستقل و کامل جوراب خود را در می آورد
		نیاز به تلاش بیشتر
		قابل قبول
		خوب

ردیف	هدف رفتاری	سطوح عملکرد
۲۹	کفش خود را در می آورد	خیلی خوب به طور مستقل و صحیح کفش خود را در می آورد
		خوب با کمی کمک معلم (پایین کشید پشت کفش) کفش خود را در می آورد
		قابل قبول به طور مستقل دم پای یا صندل را در می آورد
		نیاز به تلاش بیشتر
۳۰	کفش خود را می پوشد	خیلی خوب به طور صحیح و مستقل کفش خود را می پوشد
		خوب با کمی کمک معلم کفش را می پوشد
		قابل قبول به طور صحیح و مستقل دم پای یا صندل را می پوشد
		نیاز به تلاش بیشتر برای پوشیدن کفش خود نیاز به کمک کامل معلم دارد
۳۱	لباس ها را در جالباسی آویزان می کند	خیلی خوب به طور صحیح (مرتب) و مستقل لباس ها در جالباسی آویزان می کند
		خوب به طور صحیح و نامرتب لباس ها در جالباسی آویزان می کند
		قابل قبول با کمی تذکر معلم به طور مرتب لباس ها در جالباسی آویزان می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای آویزان کردن لباس ها و در جالباسی نیاز به کمک کامل معلم دارد
۳۲	با استفاده از صابون دست ها را می شوید	خیلی خوب به طور مستقل و به طور صحیح (با حرکت چرخشی دست) با استفاده از صابون دست هایش را می شوید
		خوب به طور مستقل و با حرکت مالشی دست با استفاده از صابون دست هایش را می شوید
		قابل قبول با کمی کمک معلم با استفاده از صابون دست هایش را می شوید
		نیاز به تلاش بیشتر برای شستن دست ها با صابون نیاز به کمک کامل معلم دارد
۳۳	موهای خود را شانه می زند	خیلی خوب به طور مستقل و صحیح همه ی موی سر را شانه می کند
		خوب به طور مستقل فقط بخشی از موهای خود را شانه می کند
		قابل قبول با کمی کمک معلم موهای خود را شانه می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای نشان کردن موهای خود نیاز به کمک کامل معلم است
۳۴	مسواک می زند	خیلی خوب دندان های جلو را به طور مستقل مسواک زده، برای مسواک زدن سایر دندان ها به کمک نیاز دارد
		خوب برای مسواک زدن کل دندان ها به کمک نیاز دارد
		قابل قبول دهان را باز نگه داشته و برای مسواک زدن با کمک فیزیکی معلم دندان را مسواک می زند
		نیاز به تلاش بیشتر برای مسواک زدن به کمک کامل معلم نیاز دارد
۳۵	بینی خود را تمیز می کند	خیلی خوب به طور مستقل و صحیح با دستمال بینی خود را تمیز می کند
		خوب به طور مستقل تا حدودی با دستمال بینی خود را تمیز می کند
		قابل قبول با کمی کمک معلم با دستمال بینی خود را تمیز می کند
		نیاز به تلاش بیشتر برای تمیز کردن بینی با دستمال به کمک کامل معلم نیاز دارد

مهارت های اجتماعی

ردیف	هدف رفتاری	سطوح عملکرد
۱	غیبت والدین را تحمل می کند	همیشه پس از ترک والدین غیبت آن ها را تحمل می کند
		خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
	نیاز به تلاش بیشتر	قادر به تحمل غیبت والدین نمی باشد
۲	ضمیر من و شما را با اشاره و بیان نشان می دهد	همیشه در پاسخ به سوال معلم در خصوص مالکیت، ضمیر «من و شما» را به درستی با اشاره و بیان به کار می برد (برای دانش آموزان بدون کلام فقط اشاره)
		خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
	نیاز به تلاش بیشتر	در بیشتر مواقع در پاسخ به سوال معلم در خصوص مالکیت، ضمیر «من و شما» را با راهنمایی معلم به کار می برد
۳	چهار حالت احساسی را نشان می دهد (خنده، گریه، تعجب، اخم)	برای به کار بردن ضمیر «من و شما» نیاز به کمک کامل معلم دارد
		خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
	نیاز به تلاش بیشتر	چهار حالت احساسی (خنده، گریه، تعجب و اخم) را نشان می دهد
۴	تصویر پدر و مادر خود را نشان می دهد	همیشه تصویر پدر و مادر به درستی نشان می دهد
		خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
	نیاز به تلاش بیشتر	تصویر پدر و مادر را با کمی راهنمایی نشان می دهد
۵	اسم پدر و مادر خود را می گوید (در صورت داشتن کلام)	همیشه اسم پدر و مادر خود را می گوید
		خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
	نیاز به تلاش بیشتر	برای گفتن نام پدر و مادر خود نیاز به کمک معلم دارد
۶	تصویر خواهر و برادرش را نشان می دهد (در صورت داشتن خواهر و برادر)	همیشه تصویر خواهر و برادرش به درستی نشان می دهد
		خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
	نیاز به تلاش بیشتر	گاهی اوقات تصویر خواهر و برادرش به درستی نشان می دهد
۷	زباله را در سطل زباله می اندازد	همیشه زباله را در سطل زباله می اندازد
		خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
	نیاز به تلاش بیشتر	زباله را با تذکر معلم به سطل زباله می اندازد
		برای انداختن زباله در سطل زباله نیاز به کمک کامل معلم دارد

ردیف	هدف رفتاری	سطوح عملکرد
۸	در مواقع لزوم از آموزگار اجازه می گیرد	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۹	وسایل را پس از استفاده در جای خودش قرار می دهد	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۱۰	در صف ایستاده و با صف حرکت می کند	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۱۱	وسایل شخصی خودش را پس از استفاده در کیفش قرار می دهد	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر

مهارت های بازی

ردیف	هدف رفتاری	سطوح عملکرد
۱	حرکات مربی را با یک اسباب بازی تقلید می کند(عروسک، ماشین و تفنگ)	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۲	به تقلید از مربی بدون اسباب بازی بازی تخیلی می کند(مثلاً عروسک را بخواباند، غذا بده، موهایش را شانه بزَن و..)	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۳	از وسایل اسباب بازی به طرز صحیح استفاده می نماید	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۴	در بازی گروهی شرکت می کند	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
۵	در بازی نوبت را رعایت می کند	خیلی خوب
		خوب
		قابل قبول
		نیاز به تلاش بیشتر
		همه ی حرکات مربی را با سه اسباب بازی (عروسک، ماشین و تفنگ) تقلید می کند
		همه ی حرکات مربی را با دو اسباب بازی تقلید می کند
		همه ی حرکات مربی را با یک اسباب بازی تقلید می کند
		برای تقلید حرکات مربی نیازمند کمک کامل است
		به تقلید از مربی بدون اسباب بازی، بازی تخیلی می کند(۵ مورد)
		به تقلید از مربی بدون اسباب بازی، بازی تخیلی می کند(۳ مورد)
		به تقلید از مربی بدون اسباب بازی، بازی تخیلی می کند(۲ مورد)
		برای بازی تخیلی به کمک کامل معلم نیاز دارد
		به طور صحیح با یک اسباب بازی ۳ نوع بازی مختلف انجام می دهد(با ماشین مسابقه دادن در جاده حرکت کردن دادن یا تصادف کردن)
		به طور صحیح با یک اسباب بازی ۲ نوع بازی مختلف انجام می دهد(با ماشین مسابقه دادن در جاده حرکت کردن دادن یا تصادف کردن)
		به طور صحیح با یک اسباب بازی ۱ نوع بازی مختلف انجام می دهد(با ماشین مسابقه دادن در جاده حرکت کردن دادن یا تصادف کردن)
		برای بازی با وسایل بازی به طرز صحیح نیاز به کمک کامل معلم دارد
		همیشه در بازی گروهی شرکت می کند
		بیشتر مواقع در بازی گروهی شرکت می کند
		با تذکر معلم در بازی گروهی شرکت می کند
		برای شرکت در بازی گروهی نیاز به کمک کامل معلم دارد
		همیشه و به طور مستقل در بازی نوبت را رعایت می کند
		بیشتر مواقع در بازی نوبت را رعایت می کند
		با تذکر معلم در بازی نوبت را رعایت می کند
		برای رعایت کردن نوبت در بازی نیاز به کمک کامل معلم دارد